



## PROYECTO EDUCACION PARA EL TRABAJO

DESARROLLAR E IMPLEMENTAR EL PROCESO DE INCORPORACION DE CULTURA PARA EL TRABAJO EN COLEGIOS CON EDUCACION MEDIA, Y REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO A LOS COLEGIOS OFICIALES ARTICULADOS O INTERESADOS EN ARTICULARSE CON LOS PROGRAMAS DE FORMACION LABORAL DEL SENA

ABRIL DE 2007

## 1. PROPUESTA TECNICA

Las Secretarías de Educación han planteado diversos programas y proyectos dirigidos a generar opciones relacionadas con el fortalecimiento de la formación de los y las jóvenes que cursan la educación media en la ciudad y alternativas para recibir propuestas complementarias que les permita acercarse al mundo del trabajo, fortalecer sus conocimientos y lograr una preparación más adecuada y pertinente para su acceso a la educación superior.

En tal sentido, Fundesagral enmarcado en su misión y principios pretende con la propuesta aportar en el desarrollo de los jóvenes pertenecientes a las instituciones oficiales de la ciudad de Bogotá en el fortalecimiento, desarrollo y construcción de modelos de formación laboral que generen oportunidades y potenciación en habilidades y competencias laborales.

### 1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Desarrollar e implementar el proceso de incorporación de Cultura para el Trabajo en colegios con educación media.

1.1.2 Realizar el acompañamiento y seguimiento a los colegios articulados o interesados en articularse con los programas de formación laboral del SENA.

## 1.2 CARACTERISTICAS

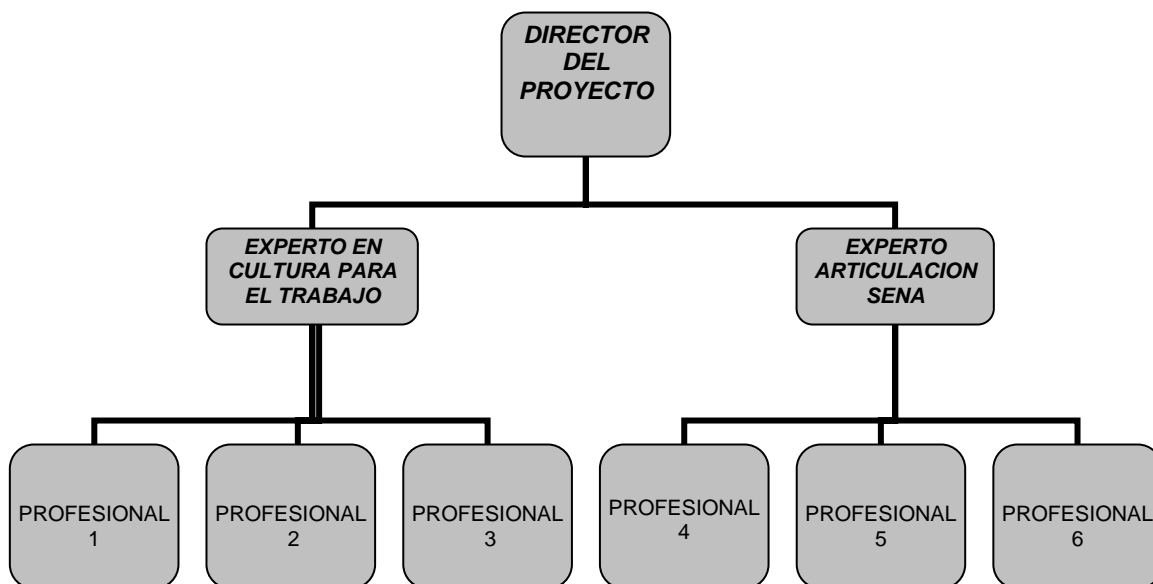
### 1.2.1 RESEÑA DE EXPERIENCIA

**FUNDESAGRAL** es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro encargada de promover las inquietudes de origen comunitario, en distintas áreas sociales, encaminando los esfuerzos profesionales de sus integrantes y de la comunidad en general para desarrollar proyectos productivos. La fundación surge a partir de la necesidad de sembrar una semilla de paz y colaborar con el proceso de socialización de la población mas vulnerable, a través de la organización de un grupo integrado por profesionales capacitados en diferentes disciplinas que de manera desinteresada, deciden darse al a tarea de aportar sus conocimientos y orientarlos al trabajo comunitario. El fin principal es buscar la resocialización y protección de las familias colombianas, aprovechando espacios brindados por entidades gubernamentales y no gubernamentales de carácter nacional e internacional, que en la actualidad apoyan procesos orientados hacia el desarrollo de nuestro país.

## 2. EQUIPO DE PROFESIONALES

El equipo de trabajo seleccionado para desarrollar esta propuesta según las disposiciones consideradas en los términos de referencia esta compuesto por:

## 2.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROYECTO



### 2.1.1 Director del Proyecto:

#### Funciones

- Diseñar las políticas y acciones encomendadas en la coordinación y ejecución del proyecto.
- Cumplimiento en la planeación del cronograma establecido en el desarrollo de cada una de las temáticas.
- Dirección del grupo de expertos y profesionales en cada temática.
- Presentación de informes de seguimiento al interventor del contrato
- Presentación de informes a las directivas de la fundación.
- Coordinar las reuniones para planeación, seguimiento y acompañamiento en cada temática con el equipo de trabajo
- Asistir a las reuniones de trabajo que se establezcan para garantizar la óptima organización y desarrollo del proyecto con las diferentes entidades de nivel central y local y Colegios oficiales demás que requieran.
- Implementar estrategias de vinculación a las temáticas, a través de la coordinación, gestión, enlace y difusión con los Equipos de Gestión institucionales.

DEDICACION: Tiempo completo

## 2.1.2 Experto en Cultura y Formación para el Trabajo

### Funciones

- Coordinar el grupo de los profesionales a cargo en la temática del proyecto
- Planear, articular y realizar las actividades necesarias en la implementación de la metodología en los 65 colegios oficiales.
- Supervisar y realizar acompañamiento a cada una de las visitas con los profesionales de apoyo a las instituciones educativas.
- Presentar los reportes solicitados por la Dirección del proyecto
- Realizar el seguimiento a la ejecución del plan operativo establecido para el proyecto
- Incentivar y proyectar la temática en las comunidades educativas de los 65 colegios oficiales de acuerdo a las actividades propuestas en el cronograma establecido
- Asistir a las reuniones de trabajo que se establezcan para garantizar la óptima organización y desarrollo del proyecto con las diferentes entidades de nivel central y local y Colegios oficiales demás que requieran.
- Gestionar las diferentes estrategias con los directivos docentes, docentes y estudiantes de los 50 colegios oficiales.

DEDICACION: Tiempo completo

### **2.1.3 Experto para Articulación SENA**

**FUNCIONES:**

- Coordinar el grupo de los profesionales a cargo en la temática del proyecto
- Planear, articular y realizar las actividades necesarias en la implementación de la metodología en los 50 colegios oficiales.
- Supervisar y realizar acompañamiento a cada una de las visitas con los profesionales de apoyo a las instituciones educativas.
- Presentar los reportes solicitados por la Dirección del proyecto
- Realizar el seguimiento a la ejecución del plan operativo establecido para el proyecto
- Incentivar y proyectar la temática en las comunidades educativas de los 50 colegios oficiales de acuerdo a las actividades propuestas en el cronograma establecido.
- Asistir a las reuniones de trabajo que se establezcan para garantizar la óptima organización y desarrollo del proyecto con las diferentes entidades de nivel central y local y Colegios oficiales y demás que requieran.
- Gestionar las diferentes estrategias con los directivos docentes, docentes y estudiantes de los 50 colegios oficiales

**DEDICACION:** Tiempo completo

#### **2.1.4 Profesionales de Apoyo de Cultura y Formación para el Trabajo**

- Realizar las actividades programadas con los Colegios Oficiales (seminarios, seminarios-taller, foros, conversatorios)
- Propiciar los espacios de trabajo institucional para el desarrollo del proyecto
- Realizar las convocatorias a los equipos de coordinación institucional en la realización del proceso.
- Sistematizar las memorias, informes y experiencias exitosas
- Capacitación de los equipos institucionales al acceso de la herramienta WEB
- Realizar seguimiento y acompañamiento en la articulación de la temática.
- Realización de la Feria Institucional alrededor de la temática
- Entrega de Informes a los Expertos sobre la ejecución del Proyecto.
- Seguimiento a la realización del plan Operativo propuesto

#### **2.1.5 Profesionales de Apoyo Articulación SENA**

- Realizar las actividades programadas con los Colegios Oficiales (seminarios, seminarios-taller, foros, conversatorios)
- Propiciar los espacios de trabajo institucional para el desarrollo del proyecto

- Realizar las convocatorias a los equipos de coordinación institucional en la realización del proceso.
- Sistematizar las memorias, informes y experiencias exitosas
- Capacitación de los equipos institucionales al acceso de la herramienta WEB
- Realizar seguimiento y acompañamiento en la articulación de la temática.
- Entrega de Informes a los Expertos sobre la ejecución del Proyecto.
- Seguimiento a la realización del plan Operativo propuesto

**NOTA: PARA REVIZAR LOS TIEMPOS DE ACOMPAÑAMIENTO IN SITU FAVOR REMITIRSE AL CRONOGRAMA**

### **3. METODOLOGIA Y TECNICA DE ACOMPAÑAMIENTO**

#### **"In Situ"**

#### **3.1 ENFOQUE PEDAGOGICO PARA LA INCORPORACION DE CULTURA PARA EL TRABAJO Y ARTICULACION SENA**

##### **3.1.1 Explicación del Enfoque pedagógico y técnico de acompañamiento**

Debido a la diversidad de enfoques pedagógicos que las instituciones educativas aplican por intermedio de sus maestros y del área en que los trabajan, se ha decidido optar por algunos de corte cognitivo y emocional, integrándolos, tal vez en un modelo Integral.

Los enfoques pedagógicos que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la propuesta son: el modelo de aprendizaje significativo, el enfoque constructivista, el modelo de

inteligencias múltiples y el de pedagogía conceptual, tomando de cada uno sus fortalezas y aplicabilidad para hacer de la propuesta una opción viable que incentive a las instituciones educativas oficiales hacia la articulación de los programas, involucrando a la comunidad educativa en general.

La idea a plantear incluye el concepto de aprehender, que implica no sólo aprender, sino también desaprender y reaprender, todo esto, a fin de generar ambientes que propicien en la comunidad educativa inquietudes que conduzcan hacia reconocer la importancia que tiene para la vida adquirir competencias generales y laborales que podrán darse en la medida del óptimo desarrollo de los programas al interior de cada colegio, además de un adecuado seguimiento. Se busca explicar el porqué de estas iniciativas de acompañamiento en el aula, para qué hacer parte del proceso, de qué forma convertirse en agente activo dentro del mismo y cómo lograr reconocimiento a partir de sus nuevas experiencias.

La fundamentación teórica de cada planteamiento se describe a continuación:

En la teoría del aprendizaje significativo, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe del tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y el entramado social en que se desarrolla el proceso educativo. Lo que se busca es conseguir

que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz
- Presentación de un material potencialmente significativo, lo cual requiere: por una parte, que el material tenga significado lógico y, por otra, que existan ideas de anclaje adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él se han desarrollado diversas concepciones sobre el aprendizaje; lo fundamental de este enfoque consiste en considerar al individuo como resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. Para Vygotsky existen cinco conceptos fundamentales en torno de los cuales gira la teoría:

\* Las funciones mentales: estas se clasifican en inferiores y superiores; las primeras son innatas y las segundas adquiridas y desarrolladas a través de la interacción social. El conocimiento es una función superior, resultado de la interacción social.

\* Las habilidades psicológicas: de acuerdo con Vygotsky las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: en un primer momento, las habilidades psicológicas se manifiestan en el ámbito social (inter psicológica), y en un segundo momento, en el ámbito individual (intra psicológica). Esta separación entre habilidades, y el paso de las primeras a las segundas, se llama interiorización.

\* La zona de desarrollo próximo: es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; la zona de desarrollo próximo está determinada socialmente, inicialmente, las personas que interactúan con el estudiante (padres, maestros) son las responsables de lo que el individuo aprende, gradualmente, éste asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio proceso de comportamiento.

\* Herramientas Sicológicas: para Vygotsky las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, en la zona de desarrollo próximo, pero son las herramientas sicológicas (símbolos, escritura, diagramas, mapas), el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores. Estas herramientas median los pensamientos, sentimientos y conductas; la más importante es el lenguaje, con el cual, pensamos y controlamos nuestro comportamiento, pues da la posibilidad de afirmar o negar. Así, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido y al tiempo de las herramientas del pensamiento.

\* La mediación: La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento del individuo. El conocimiento se adquiere, se construye a través de la interacción con los demás mediados por la cultura desarrollada histórica y socialmente. Según Vygotsky la cultura es el determinante primario del desarrollo individual, y por medio de ésta los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento. La cultura nos dice qué pensar, nos da el conocimiento y la forma de construirlo, luego de acuerdo con esto el aprendizaje es mediado.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las “construcciones” que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera

acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto.

Según Piaget , el desarrollo se produce articulado según los factores de: maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento con base en unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

GARDNER toma la ciencia cognitiva (estudio de la mente) y la neurociencia (estudio del cerebro) y aporta a la educación la teoría de las inteligencias múltiples teniendo en cuenta que la mayoría de las personas posee un gran espectro de inteligencias y cada uno revela distintas formas de conocer ,esta teoría pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona , entendiendo que no hay una única forma de aprender .

Para Gardner una inteligencia es “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”, lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. La existencia de una de ellas, sin embargo, no es predictiva de la existencia de alguna de las otras.

Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar, esto, sin desconocer el componente genético. De acuerdo con la teoría se pueden identificar ocho tipos distintos:

\* Inteligencia Lógico-matemática: que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos.

- \* Inteligencia Lingüística: la que tienen los escritores, poetas y buenos redactores
  
- \* Inteligencia Espacial: Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los ingenieros o arquitectos.
  
- \* Inteligencia Musical: es, naturalmente, la de los cantantes, músicos o bailarines
  
- \* Inteligencia Corporal – Kinestésica: es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Ejemplo, los deportistas, artesanos
  
- \* Inteligencia Intrapersonal: es la que nos permite entendernos a nosotros mismos.
  
- \* Inteligencia Interpersonal: La que nos permite entender a los demás, y se suele encontrar en los vendedores o maestros
  
- \* Inteligencia Naturalista: la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza.

**“La Propuesta quiere Contribuir a los Colegios Oficiales a formar”** Una comunidad estudiantil con actitudes científicas, ecológicas y tecnológicas que le permitan construir explicaciones basándose en los conocimientos adquiridos, que pueda juzgar elegir y aplicar los avances tecnológicos y científicos en la solución de problemas relacionados el mejoramiento de la calidad de vida, el entorno físico y social. Tales actitudes le permitirán tomar postura activa ante el mundo, sus seres, su entorno, la tecnología, las competencias y habilidades desarrolladas; tales actitudes fortalecen los valores y pasiones que comprometan al futuro del estudiante en vocación o profesión.

En cada especialidad el estudiante en compañía del docente aprenderá a descubrir los mecanismos, las interacciones y la utilidad de su estudio. Queremos lograr una institución educativa articulada, innovadora con estudiantes motivados para aprender e implementar

ese conocimiento en su cotidianidad, estimular el trabajo, la perseverancia y eliminar los obstáculos para que continuara en el proceso de aprendizaje autónomo. Con total conciencia de las oportunidades que se pueden presentar al mejorar sus niveles de educación y la capacitación técnica.

Una Institución Educativa capaz de integrarse en la diversidad y la flexibilidad del mundo globalizado jalonando proyectos de interés general y social para su comunidad. Que sus educandos puedan desempeñar con responsabilidad, autonomía y creatividad en una profesión u oficio y que continúe su proceso de formación en la universidad hasta llegar a convertirse en un elemento importante para el desarrollo de su ámbito y comunidad donde se desarrolla.

Teniendo en cuenta que dentro del proyecto la ciencia juega un papel importante es necesario identificar a esta como un proceso intencional de producción de saberes, al que subyace siempre una pregunta y mediante una serie de operaciones intelectuales y tecnológicas produce una respuesta. El saber producido es hipotético, es decir no es una verdad definitiva; se puede contrastar por la experiencia, por tanto es refutable, pero no se puede comprobar de una vez y para siempre. La ciencia son procesos culturales de ruptura epistemológicos, donde un nuevo saber, una nueva teoría, un nuevo paradigma implica una reelaboración de saberes previos, un cambio radical en la manera de ver el mundo. Con base en esta concepción de ciencia el profesor y estudiante enfatiza en los procesos permanentes de reconstrucción de nuevos saberes donde lo importante no es el producto final sino el proceso mismo. El conocimiento es un proceso de reconstrucción lógica y racional donde están involucrados tanto la invención y la creatividad como el rigor del experimento y la observación.

Nuestro reto esta en lograr la innovación y renovación de la Institución Educativa como pilar de conocimiento y de transformación de los distintos actores que conforman la

comunidad educativa como parte fundamental de una sociedad humanizante e innovadora.

El hilo conductor que permite la dinamización de los procesos es la PEDAGOGIA que permite encuentro en el aula entre individuos que tienen cada uno una serie de saberes y esperaran acceder a otros, se parte con la primicia de reconocer los saberes de los actores (comunidad educativa), evaluar sus características y avances dentro del proceso. La pedagogia busca evaluar, criticar, reconstruir saberes que los actores en su interacción tienen sobre el mundo y propiciar la construcción de nuevos saberes teniendo como base el contexto de las ciencias contemporáneas. El aprendizaje es un proceso de pensamiento mediante el cual cada individuo reconstruye sus propios conocimientos sobre el mundo, La interacción profesor –estudiante-grupo busca desafiar el pensamiento a través de la formulación de preguntas pertinentes, la discusión creativa, la lectura significativa y analítica, la comprensión de la complejidad, la experimentación directa, la elaboración de discursos orales y escritos, la construcción y utilización de artefactos experimentales.

### **3.1.2 Acompañamiento Técnico para la Incorporación de Cultura para el Trabajo**

Propone realizar unas acciones dentro del contexto institucional de transformación y adecuación en el Proyecto Educativo Institucional involucrando de forma directa y significativa en la articulación en la "***Incorporación de cultura para el trabajo***" a la comunidad educativa en general de las 115 instituciones oficiales en sesiones de asesoramiento, acompañamiento y orientación pedagógica, académica y administrativa

en la transformación institucional en la implementación para el alcance de los objetivos propuestos.

**3.2.1 Seminario de Socialización:** Se trata de una experiencia comunicativa orientada a presentar la propuesta a los Equipos de Gestión institucional de las 115 instituciones oficiales, mediante un trabajo de fortalecimiento y oportunidades de mejoramiento en la articulación y el nuevo contexto de su proyecto Educativo y la incorporación o articulación con le proyecto de Cultura para el trabajo dando como resultado de un producto final en esa contextualización pedagógica dando a la sociedad un ciudadano más competente, especializado y profesional en el mundo globalizado que actualmente esta desarrollando.

**3.2.2 Seminario Taller:** Se trata de una experiencia pedagógica que esta destinada a ser un semillero de ideas, preguntas, conocimiento y reconocimiento del entorno, mediante la participación de los cuerpos colegiados institucionales Consejo Directivo, Consejo Académico , Gobierno estudiantil y Asamblea de padres entre otros mediante un trabajo común que permitirá socializar y producir herramientas claras y oportunas en cada una de las 115 instituciones educativas , orientadas a aclarar las temáticas referidas en la transformación educativa y su incorporación al proyecto y retroalimentación para reconocer los avances que han realizado las instituciones educativas en esta incorporación.

**3.2.3 Reunión con la Comunidad Educativa:** Se trata de una experiencia significativa en cada uno de los actores institucionales para el fortalecimiento y entendimiento de la nueva transformación institucional donde sus ideas y reflexiones harán parte del proceso y se cautivaran para ser canales de comunicación, orientación con todos los actores de la

comunidad formar diferentes mesas de trabajo que nos permita vincular a todos los miembros de comunidad educativa.

**3.2.4 Foros y Conversatorios** Se trata de orientar y ampliar el tema de incorporación de Cultura para el trabajo, en la educación media por expertos focalizándolos en la implementación de las instituciones educativas participantes en el proyecto y su incidencia en los estudiantes.

**3.2.3 Reuniones Institucionales de Acompañamiento** Se trata de visitas institucionales por parte de nuestros asesores a cada una de las 115 instituciones oficiales para retroalimentar, orientar y asesorar en los lazos de la comunicación, coordinación con los equipos de trabajo o mesas de trabajo organizadas de manera institucional en la estructuración y organización institucional en la implementación del proyecto, creación de estrategias y desarrollo de herramientas de seguimiento como planeación y cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **3.1.3 Acompañamiento y Seguimiento Técnico a los colegios oficiales articulados con los Programas de Formación Laboral en el SENA**

Propone realizar unas acciones dentro del contexto institucional de reconocimiento de las acciones realizadas por la institución educativa en su transformación y adecuación del Proyecto Educativo Institucional involucrando de forma directa y significativa la articulación con la formación laboral SENA, apropiación del sistema integrador curricular, académico y respuestas a la comunidad educativa en general de las instituciones oficiales que se encuentren articulados con el proyecto SENA; en sesiones de asesoramiento,

orientación plan de mejoramiento y evaluación en lo pedagógico, académico y administrativo en compañía de los docentes líderes del proceso.

**Seminario Taller** dirigido a los Equipos de Gestión donde darán a conocer en las diferentes instituciones focalizadas las experiencias exitosas en el desarrollo de su proceso, teniendo en cuenta que en cada institución se realiza determina sus componentes y programas a desarrollar, delimitadas por la política institucional educativa establecida, calidad, equidad y eficiencia.

**Reunión de Acompañamiento y Seguimiento con la Comunidad Educativa:** Se trata de una experiencia como modelo de organización, para fomentar el desarrollo integral del estudiante y su comunidad, el avance en su desarrollo tecnológico e integrador con su equipo de trabajo en aspectos como Plan de Estudios, impacto ambiental, proyecto pedagógico, biblio.-bancos y competencias desarrolladas en estudiantes.

## 3.2 FASES DE DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

### 3.2.1 Fase 1

Presentación general del proyecto en el desarrollo del Plan Sectorial de Educación, "Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza" La ciudad progresara en la medida en que los jóvenes que viven en ella estén mejor preparados y tengan mayores oportunidades y la incidencia con los estudiantes de educación media en la incorporación

de cultura para el trabajo y el acompañamiento, seguimiento o el inicio con la articulación de programas de formación laboral del SENA.

Integrara a todas las 115 instituciones Educativas en una presentación del proyecto a los Equipos de Gestión de (Cuerpo Directivo Institucional)

### **3.2.2. Fase 2**

Realización de seminario-taller institucional a cada unas de las 115 instituciones educativas oficiales participantes dirigido al cuerpo colegiado Consejo Académico, Gobierno escolar, Junta directiva de padres y madres de familia, de acuerdo a la temática (incorporación cultura para el trabajo – articulación SENA) determinar cada plan de organización y coordinación en cada una de acuerdo a la necesidad propia de la institución entorno, especialidad entre otros.

### **3.2.3 Fase 3**

Realización de encuentro institucional con representantes de la comunidad educativa docentes, estudiantes, sector productivo, padres de familia en la organización de mesas de trabajo para el fortalecimiento escolar y apropiación del proyecto, construcción de la comunidad educativa propiamente.

### **3.2.3 Fase 4**

Encuentro de equipos de coordinación institucional con expertos sobre el tema de cada temática; experiencias exitosas y divulgación general.

### **3.2.4 Fase 5**

Plan de mejoramiento, seguimiento por cada institución, recopilación de informes del proceso y ajustes en cada institución con la incorporación y articulación de las temáticas.

### **3.3 ESTRATEGIA DE APROPIACION TEMATICA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Se propone como estrategias con Directivos Docentes, docentes y a los estudiantes de educación media en la apropiación de las temáticas aquellas que enmarcamos como estrategias pedagógicas que posibiliten a los jóvenes nuevas oportunidades de vida, a los docentes opciones de actualización e innovación en sus prácticas educativas, a los padres de familia oportunidad de interacción más directa y efectiva con los procesos de aprendizaje de sus hijos y al sector productivo la manera más idónea para establecer relaciones de complementación con la institución.

#### **3.3.1 Ambientación**

La institución educativa que decide habilitar a sus estudiantes para el ingreso de la vida productiva debe ambientar el tema, para ello se implementara equipos de trabajo en el que participen los directivos y docentes de ciclo de media y contar con un líder, que pueda ser el coordinador académico, con un alcance de metas, definir el enfoque de formación general para el trabajo, incorporar a su currículo competencias laborales generales, diseñar materiales para trabajar tanto en el equipo, como con estudiantes.

### **3.3.2 Contextualización**

En esta etapa, la institución educativa debe observar las variables, condiciones y oportunidades del entorno productivo que determina nuevas exigencias en términos del perfil de los egresados de la educación media y contrastarlo con lo que se propone en el proyecto educativo institucional, para ello se realizara los seminario taller para afianzar y fortalecer el proceso de incorporación y articulación.

### **3.3.3 Conceptualización**

Para continuar la ruta, la institución educativa debe aproximarse a las competencias laborales generales, con el fin de generar un marco conceptual compartido sobre el tema, recogiendo los conocimientos y las experiencias previas del equipo coordinador del trabajo, y es allí donde se implementara algunas guías, foros y conversatorios con los expertos , y es allí donde la institución determina su proyecto de acuerdo a su propuesta pedagógica, que también puedan ser abordadas e involucradas dentro del trabajo institucional.

### **3.3.4 Mejoramiento Continuo de la Cultura Institucional**

La estrategia pretende identificar y fortalecer los comportamientos, actitudes y valores necesarios para que se aborde la temática en toda la comunidad educativa, que permita desarrollar las competencias laborales generales; esta cultura institucional actuara como un currículo oculto que también forma a los docentes y estudiantes, al brindarle la oportunidad de vivencias los elementos propicios de una organización.

La estrategia esta orientada a elevar los niveles de pertenencia; organización y planeación y las acciones que se requieren para construirla, en la cual estará apoyada en las mesas de trabajo interinstitucionales.

### **3.4 VALOR AGREGADO**

Dentro de los esquemas actuales de educación la información oportuna e interactiva es una ventaja competitiva para todas aquellas personas interesadas en desarrollarse profesionalmente, las actividades pedagógicas se entrelazan con el desarrollo de los nuevos medios. En nuestra oferta como valor agregado ofrecemos un PORTAL DE INTERNET para el desarrollo del proyecto donde toda la comunidad educativa involucrada tenga información oportuna, las directivas conozcan el desarrollo del proyecto y el nivel central evalúe el desarrollo del proyecto. Este portal tendría herramientas como:

Foros

Gestión de contenido (recursos)

Enlaces de interés (SED, SENA)

Blogs

Base de datos de actividades

Encuestas

Interactividad

Respuestas en línea

El diseño y desarrollo de este portal de Internet está guiado por una filosofía de construcción en línea donde la comunidad involucrada en el proceso interactúa con sus propias experiencias compartiendo el proyecto y socializándolo a más población con el fin de difundir las estrategias y las ventajas de pertenecer a este proyecto.

### 3.5 PLAN OPERATIVO

#### 3.5.1 INCORPORACION DE LA CULTURA PARA EL TRABAJO

##### 3.5.1.1 Formas de Trabajo

###### a. Seminario de Socialización de las temáticas

Se realizara un evento que pretende dar a conocer la totalidad del programa, que el equipo va a desarrollar e implementar en cada una de las 65 instituciones educativas, los asistentes (proyectado 15 participantes por institución) comprendan el alcance y los resultados en aras del fortalecimiento de los jóvenes y la comunidad educativa en general que propicien una sociedad mejor, en el desarrollo de competencias a diferente nivel y su inserción al mercado laboral.

El seminario se desarrollara con las estrategias de conceptualizacion y dinamizacion puesta en la escuela en los términos de articulación y acompañamiento del Proyecto Educativo Institucional.

Se contara con recursos humanos y técnicos que incluye:

Conferencista, Auditorio debidamente equipado con sus medios audiovisuales al fin de garantizar la óptima presentación del seminario, iniciación y guía de temática

### **b. Seminario Taller**

Se realizarán dos eventos en cada una de las 65 instituciones, pretende conocer e identificar el propósito del Proyecto Educativo Institucional, la pertinencia y el fortalecimiento institucional en la apropiación de la temática y su aterrizaje en la vida institucional.

Los recursos para el desarrollo de la metodología; se realizarán en los espacios de la institución, recursos pedagógicos tendremos el plan curricular por área, PEI, y recursos humanos (Docentes, estudiantes de grados de educación y media entre otros). Guías de trabajo, presentaciones en power point.

### **c. Reunión con la Comunidad Educativa**

Se realizará un evento en cada una de las 65 instituciones, invitando a la comunidad educativa en la presentación del proyecto de iniciación y transformación de la institución con el sentido de avanzar en los niveles de pertinencia y apropiación de la temática.

Los recursos para el desarrollo de la metodología; se realizarán en los espacios de la institución, recursos pedagógicos tendremos el plan curricular por área, PEI, y recursos humanos (Docentes, estudiantes de grados de educación y media entre otros). Guías de trabajo, presentaciones en power point.

**d. Foro Estudiantil**

Se realizarán dos eventos en cada una de las 65 instituciones, para difundir e incidir en los estudiantes un nuevo concepto frente al desarrollo de competencias, liderazgo, trabajo en equipo entre otros abordando diferentes temáticas que amplían el espectro de conocimiento del estudiante y fortalecerlos en la preparación, dinámica, y contextualización social en el mejoramiento de su calidad de vida de modo que llegue a comprender la importancia de aprender una especialidad técnica laboral.

Los recursos para el desarrollo de la metodología; se realizarán en los espacios de la institución, guías de trabajo, presentaciones en power point, eventos lúdicos.

**e. Reuniones Institucionales de Acompañamiento**

Se realizará un evento en cada una de las 65 instituciones, con el fin de fortalecer los equipos de trabajo institucional que está realizando el proceso de implementación de la temática: como mecanismo de seguimiento poder analizar, explicar algunos conceptos dentro del desarrollo propio del proceso institucional para trascender en la vida institucional.

Los recursos para el desarrollo de la metodología; se realizarán en los espacios de la institución, guías de trabajo, presentaciones en power point, eventos lúdicos

### **3.5.2 Acompañamiento y Seguimiento Técnico a Los colegios oficiales articulados con los Programas de Formación Laboral en el SENA**

#### **3.5.1.1 Formas de Trabajo**

##### **a. Seminario de Socialización de las temáticas**

Se realizara un evento general con cada una de las 50 instituciones con el fin de proporcionar acciones dentro del contexto institucional de reconocimiento de los avances realizados por la institución educativa en su transformación y adecuación del Proyecto Educativo Institucional involucrando de forma directa y significativa la articulación con la formación laboral SENA ,.

##### **b. Seminario Taller**

Se realizaran dos eventos en cada una de las 50 instituciones, pretende conocer e identificar el propósito del Proyecto Educativo Institucional, la pertinencia y el fortalecimiento institucional en la apropiación de la temática y su aterrizaje en la vida institucional.

Los recursos para el desarrollo de la metodología; se realizaran en los espacios de la institución, recursos pedagógicos tendremos el plan curricular por área, PEI, y recursos humanos (Docentes, estudiantes de grados de educación y media entre otros). Guías de trabajo , presentaciones en power point.

### **c. Reunión con la Comunidad Educativa**

Se realizara un evento en cada una de las 50 instituciones, invitando a la comunidad educativa en la presentación del proyecto de iniciación y transformación de la institución con el sentido de avanzar en los niveles de pertenencia y apropiación de la temática .

Los recursos para el desarrollo de la metodología; se realizaran en los espacios de la institución, recursos pedagógicos tendremos el plan curricular por área, PEI, y recursos humanos (Docentes, estudiantes de grados de educación y media entre otros). Guías de trabajo, presentaciones en power point.

### **d. Foro Estudiantil**

Se realizaran dos eventos en cada una de las 50 instituciones, para difundir e incidir en los estudiantes un nuevo concepto frente al desarrollo de competencias, liderazgo, trabajo en equipo entre otros abordando diferentes temáticas que amplían el espectro de conocimiento del estudiante y fortalecerlos en la preparación, dinámica, y contextualización social en el mejoramiento de su calidad de vida de modo que llegue a comprender la importancia de aprender una especialidad técnica laboral.

Los recursos para el desarrollo de la metodología; se realizaran en los espacios de la institución, guías de trabajo, presentaciones en power point, eventos lúdicos.



**e. Reuniones Institucionales de Acompañamiento**

Se realizara un evento en cada una de las 50 instituciones, con el fin de fortalecer los equipos de trabajo institucional que esta realizando el proceso de implementación de la temática: como mecanismo de seguimiento poder analizar, explicar algunos conceptos dentro del desarrollo propio del proceso institucional para trascender en la vida institucional.

Los recursos para el desarrollo de la metodología; se realizaran en los espacios de la institución, guías de trabajo, presentaciones en power point, eventos lúdicos

#### 4. CRONOGRAMA

Las actividades realizadas por el grupo de trabajo será enmarcada en los siguientes tiempos.

- a. Socialización taller dirigido a las 115 instituciones Duración 3 Horas
- b. Divulgación: Se realizara para cada Colegio Oficial, con una distribución de acuerdo al acompañamiento Proceso de Incorporación de Cultura para el trabajo y Colegios Articulados SENA, cada experto cumplirá con cinco visitas por día a acompañado por tres profesionales de apoyo, con un total de trece días a las 115 instituciones de forma que comienza el trabajo en la mitad de la tercera del mes uno extendiéndose hasta la primera semana del mes dos
- c. Para los seminarios taller como para los foros se van a realizar 2 visitas para cada institución, que iniciaran a partir de la cuarta semana del mes uno, hasta la tercera semana del mes dos, la primera visita. La segunda, esta programada para realizar durante las cuatro semanas del mes tres. La duración del seminario taller será de cuatro horas por cada institución en cada una de las visitas; en cuanto al foro, se destinarán para cada día, dos horas por institución para el contenido de la presentación y dos horas para la parte del conversatorio.
- d. Durante los meses cuatro y cinco llevaremos a cabo las reuniones con la comunidad educativa en cada una de las instituciones, estas constaran de dos sesiones, cada una con intensidad de cuatro horas por colegio. Se busca realizar un proceso de retroalimentación relacionado con los seminarios y foros antes realizados, adecuar las condiciones de trabajo de la propuesta de acuerdo con el PEI de cada institución e iniciar la preparación de la feria institucional.



- e. Se realizara una feria institucional, de forma individual, se destinara entre la tercera semana del mes sexto y la tercera semana del mes séptimo. Finalizando éstas, hemos programado el evento final que abarcará 194 instituciones que vienen participando de la estrategia, con una duración de tres horas.
- f. Se programa una entrega mensual de informes, para la ultima semana de cada mes, como mecanismo de control de gestión, y un informe final para la SED y las instituciones comprometidas dentro del proceso. Este para la cuarta semana del mes siete.